

Синергетическая парадигма. Синергетика образования. — М.: Прогресс-Традиция, 2007. — 592с.: ил.

6. Микешина Л.А. Человек интерпретирующий, или синергетические и герменевтические контексты образования // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. — М.: Прогресс-Традиция, 2007. — 592с.: ил.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шуляков Л. В.,

*Белорусская государственная сельскохозяйственная
академия,
Горки, Белоруссия*

Ключевые слова: инновации, гуманитарные технологии, управление

Коммерческая деятельность — это вид торгового предпринимательства или бизнеса, который лежит в основе цивилизованной рыночной экономики. Очень важно внедрение инновационных технологий, позволяющих более эффективно использовать здания, торговые площади, торговое оборудование, технические средства, программные продукты, а также создавать необходимые условия для роста производительности труда, снижения затрат и повышения эффективности работы организации в целом. Особо значимым элементом концепции обеспечения инновационной деятельности торговых предприятий является формирование инновационной культуры работников, предусматривающей подготовку кадров для инновационной деятельности.

В настоящее время изменение экономических отношений в сфере коммерческой деятельности требует качественного

Шуляков Л.В. Инновационные технологии подготовки...

совершенствования кадрового потенциала. Сегодня здесь нужны компетентные специалисты, которые могут квалифицированно решать управленческие и производственные задачи, что требует профессионального обучения по общеобразовательным программам, включающих хорошую фундаментальную подготовку, достаточные навыки профессиональной работы, главной целью которого — подготовка компетентных кадров, понимающих перспективные тенденции развития коммерческой деятельности, обладающих теоретическими знаниями и умением сочетать их с практической деятельностью, коммуникативными способностями, творческим подходом к постановке и решению профессиональных задач, внутренней потребностью к постоянному совершенствованию профессионального уровня.

С началом профессиональной подготовки будущих специалистов по направлению «Коммерческая деятельность» в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, разработан образовательный стандарт, в соответствии с которым осуществляется подготовка специалистов в сфере производства и товарного обращения. На основе образовательного стандарта разработан учебный план, который включает перечень изучаемых дисциплин в их числе «Оборудование предприятий торговли». По дисциплине создан учебно-методический комплекс, охватывающий все виды аудиторных и внеаудиторных занятий, включающий программу для высших учебных заведений по специальности [1], подготовлены и изданы 5 учебных пособий и методических разработок по лекционному курсу, лабораторно-практическим занятиям, самостоятельной работе, учебной практике [2–6].

Так по лекционному курсу в 2003 году издательством БГСХА было издано учебное пособие «Оборудование предприятий торговли» [2]. По заказу Республиканского института профессионального образования для учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования изданы учебное пособие «Торгово-технологическое оборудование» [3] и справочник по оборудованию бара, буфета [5]. Ряд учебных пособий [3, 4] имеют гриф Министерства образования Республики Беларусь.

Обеспеченность студентов учебно-методической литературой позволяет им более качественно усвоить материал по дисциплине и обеспечивает продление процесса ее изучения на базе материалов других общеобразовательных и специальных дисциплин. В конечном итоге это облегчает студенту подготовку выпускной квалификационной работы. Таким образом, по дисциплине «Оборудование предприятий торговли» созданный учебно-методический комплекс, полностью или отдельными его частями может использоваться как для студентов высших учебных заведений, так и для повышения квалификации специалистов коммерческой деятельности, для учащихся техникумов, колледжей, лицеев.

Дисциплина «Оборудование предприятий торговли» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов. Её содержание охватывает круг вопросов, связанных с особенностями торговой техники, с принципами устройства и работы основных видов оборудования, с новейшими видами торгового оборудования и его современными возможностями, с перспективами дальнейшего развития торгового оборудования, последними достижениями отечественной и зарубежной науки в этой области.

Преподавание дисциплины предусматривает различные формы организации учебного процесса: лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студента, учебная практика. Они обеспечивают ознакомление студентов с принципами устройства, работы и правилами эксплуатации применяемых машин и оборудования основных отечественных и зарубежных их производителей, а также с новейшими видами торгового оборудования и его современными возможностями. Полученные знания позволяют специалистам эффективно управлять торговыми процессами на любой стадии, обосновывать технологические требования к системам машин и на этой основе принимать решения, обеспечивающие их рациональное использование.

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, применение инновационных педагогических технологий включено в число приоритетных. Целью инновационной деятельности в рассматриваемом направлении обучения

студентов в БГСХА является внедрение в учебный процесс современных технологий, создание и реализация модели непрерывного образования. Для ее построения и реализации осуществлен всесторонний анализ наиболее эффективных методов и средств обучения.

Преподавание курса «Оборудование предприятий торговли» основано на максимальном использовании активных форм обучения и самостоятельной работы студентов. Для этого разработаны и разрабатываются необходимые образовательные технологии представляющие собой модель и реальный процесс осуществления целостной педагогической деятельности, которая включает в себя индивидуально-групповую, информационно-диагностирующую, организационно-развивающую, деятельностно-эвристическую, духовно-гуманитарную и мотивационно-управленческую составляющие. Они включают в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При реализации инновационных форм активизации познавательной деятельности студентов широко используются:

- 1) практикумы (социокультурный, социологический, историко-краеведческий), психологический тренинг;
- 2) деловые игры;
- 3) олимпиады;
- 4) активные формы обучения: кейс-метод, коллаж-технология, методы направляющего текста и частного случая, позиционное обучение, рейтинговый подход оценки знаний студентов и др.;
- 5) материалы электронной библиотеки, кафедральных сайтов и авторских компьютерных программ, электронные пособия, Интернет-технологии, презентация с использованием мультимедийной аппаратуры;
- 6) пресс-конференции, «круглые столы», лекции-дискуссии, лекции-провокации, лекции-конференции;
- 7) тестовый контроль на ПК.

Применение современных средств информационных технологий, таких как, электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы является актуальностью для современного профессионального образования. Широкое их использование — обязательное условие современного образовательного процесса, что позволяет совершенствовать механизмы управления системой обучения при помощи автоматизированных банков данных, совершенствовать и создавать методические системы обучения. Разрабатываемые компьютерные тестирующие и диагностирующие методики обеспечивают систематический оперативный контроль и оценку уровня знаний обучающихся, повышение эффективности обучения. Использование современных средств информационных технологий, таких как, электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы является актуальностью для современного профессионального образования.

Модульное обучение направлено на индивидуализацию учебного процесса, студент получает возможность работать над индивидуальным заданием. Его основой является учебный модуль, включающий законченный блок информации, целевую программу действий студента, рекомендации преподавателя по ее успешной реализации. Четкое дозирование учебного материала, методическое обеспечение алгоритма логических последовательных действий для обучающегося, возможность осваивать материал в удобное для него время, — все это помогает улучшить качество и эффективность образовательного процесса в целом.

В модуле приведено принципиально важное содержание изучаемой информации, дается разъяснение к этой информации, условия изучения с помощью различных источников и методов ее поиска, приводятся задания и рекомендации к ним, сформулированы принципы и дается система самостоятельного и внешнего контроля. В нем объединены в систему учебное содержание материала, технология овладения им, система контроля и коррекции успешности усвоения изучаемого. Модульное обучение содействует развитию самостоятельности обучаемых, их умению моделировать ситуацию с учетом полученных результатов диагностики знаний.

Контекстное обучение позволяет динамически моделировать предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, что обеспечивает условия трансформации классической учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста, усвоение содержания обучения происходит в процессе собственной мотивированной активности. Контекст определяется как система внешних и внутренних условий жизни и деятельности человека, влияющая на его восприятие, осознание и преобразование им конкретной ситуации, придавая значение и смысл этой ситуации в целом и отдельным ее компонентам. Основы технологии контекстного обучения включают понимание смыслообразующего воздействия предметного и социального контекста студентами будущей профессиональной деятельности, использования форм активного обучения и деятельностной теории обучения.

Учебная работа, таким образом, по своим целям, содержанию, формам и технологиям фактически приобретает вид профессиональной деятельности, где полученные ранее знания выступают ориентированной целью, т.е. на данном этапе происходит процесс совершенствования профессиональных компетенций за счёт трансформации учебной деятельности в профессиональную.

В качестве выводов можно отметить, что существует множество нерешённых вопросов и проблем в области разработки, внедрения и применения инновационных технологий в образовательном процессе профессиональной подготовки специалистов коммерческой деятельности. Практика показывает, что неактивных педагогических технологий нет, необходимо рационально сочетать положительный опыт подготовки специалистов и современные тенденции развития высшей школы. В современном высшем образовании должен предусматриваться прогрессивный уровень инновационных технологий.

Литература

1. Шуляков Л.В. Оборудование предприятий торговли: программа для высших сельскохозяйственных учебных за-

ведений по специальности Э.02.01 “Коммерческая деятельность” / Основин В.Н. — Минск, 1996. — 18 с.

2. Шуляков Л.В. Оборудование предприятий торговли: учебн. пособие. — Горки: Бел. гос. с/х академия, 2003. — 220 с.

3. Шуляков Л.В. Торгово-технологическое оборудование: учебн. пособие / Мн.: Выш. шк., 2004. — 192 с.

4. Шуляков Л.В. Оборудование предприятий торговли: учебн. пособие / Мн.: Новое знание, 2004. — 320 с.

5. Шуляков Л. В. Справочник по оборудованию бара, буфета. — Мн.: Экоперспектива, 2012. — 384 с.

6. Шуляков Л. В. Оборудование предприятий торговли и общественного питания: справочник. — Ростов на Дону: Феникс, 2013. — 495 с.

СПОРТИВНАЯ ЭТИКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Ягодин В.В.,

*Уральский федеральный университет имени первого
президента России
Б.Н. Ельцина, Екатеринбург*

Ключевые слова: спортивная этика, физическая культура

Содержание нравственности в спорте является предметом спортивной этики, в которой рассматриваются профессиональные особенности морали, отражающие специфику учебно-тренировочного процесса, своеобразие спортивной борьбы и особенности взаимоотношений людей, причастных к спорту.

Спортивная этика как наука возникла сравнительно недавно. Вместе с тем неписанные правила и нормы поведения участников различного рода соревнований существовали